

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**«Деятельность психолого-медико-педагогических консультаций в
условиях социально-педагогической модели»
для заведующих психолого-медико-педагогических консультаций**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
2. Глоссарий.....
3. Тематика Программы.....
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....
5. Структура и содержание Программы.....
6. Организация учебного процесса.....
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....
8. Оценивание результатов Программы.....
9. Посткурсовое сопровождение.....
10. Список основной и дополнительной литературы.....

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Деятельность психолого-медико-педагогических консультаций в условиях социально-педагогической модели» (далее – Программа) регламентирует обучение заведующих психолого-медико-педагогических консультаций (далее – ПМПК) в традиционном аудиторном формате.

2. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности заведующих ПМПК в организации деятельности консультаций по основным направлениям: обследованию, консультированию, определению (оценке) особых образовательных потребностей детей на основе социально-педагогической модели.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 72 академических часа согласно тематике Программы.

2. Глоссарий

Понятие	Определение понятия
Инклюзивное образование	инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; (Закон Республики Казахстан «Об образовании»); инклюзивное образование – непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации (ЮНЕСКО).
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.
Ребенок (дети) с ограниченными возможностями	ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Особые образовательные потребности	потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие исключительных способностей или как следствие врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды.
Оценка особых образовательных потребностей	определение необходимых специальных условий для получения образования.
Медицинская модель оценки проблем и оказания помощи детям с ООП	модель, основанная на оценке трудностей обучения в виде медицинских диагнозов, а обучение - на сегрегацию в специальные организации образования и коррекцию недостатков развития.
Социально-педагогическая модель оценки проблем и оказания помощи детям с ООП	модель, основанная на психолого-педагогической оценке трудностей обучения и определении образовательных потребностей ученика, а обучение - на включение в общеобразовательный процесс через создание специальных условий.
Специальные условия для получения образования	условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогическая диагностика	Комплекс психолого-педагогических методов, методик, тестов, направленных на установление причин и характера трудностей школьного обучения и определении направлений развивающей психологической помощи.
Психолого-педагогическая систематизация трудностей обучения	Систематизация различных видов трудностей обучения, основанная на психолого-педагогических критериях оценки причин, проявлений и характера нарушений учебной деятельности.
Психолого-педагогическое консультирование	предоставление специалистом информации о проблемах развития, обучения и воспитания ребенка и рекомендаций о конкретных действиях, необходимых для их преодоления.

2. Тематика Программы

Тема 1. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного и специального образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК.

Тема 2. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в условиях инклюзивного образования. Медицинская и социально-педагогическая модель оценки проблем и оказания помощи детям с ООП. Принципы организации деятельности ПМПК.

Тема 3. Группы детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика детей с ООП.

Тема 4. Виды особых образовательных потребностей. Критерии оценки особых образовательных потребностей в условиях ПМПК.

Тема 5. Основные направления деятельности ПМПК. Общие принципы и порядок проведения комплексного обследования и консультирования в ПМПК.

Тема 6. Программы психологического, логопедического, педагогического и медико-социального обследования и консультирования детей раннего возраста.

Тема 7. Программы психологического, логопедического, педагогического и медико-социального обследования и консультирования детей дошкольного возраста.

Тема 8. Программы психологического, логопедического, педагогического и медико-социального обследования и консультирования детей школьного возраста.

Тема 9. Программы психологического, логопедического, педагогического и медико-социального обследования и консультирования детей с аутизмом.

Тема 10. Психолого-педагогическая классификация трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями и ее применение в психолого-педагогической диагностике в ПМПК.

Тема 11. Алгоритм оценки особых образовательных потребностей в общеобразовательных организациях. Организация специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями в организациях общего образования.

Тема 12. Взаимодействие ПМПК с организациями образования, здравоохранения и социальной защиты по выявлению детей с особыми образовательными потребностями и организации для них специальных условий обучения.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

4. Цель Программы повышения квалификации - развитие профессиональной компетентности заведующих психолого-медико-

педагогических консультаций.

5. Задачи Программы:

1) формировать у слушателей умения использовать знания норм законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области образования при организации деятельности ПМПК по психолого-медико-педагогическому обследованию и консультированию детей и определению особых образовательных потребностей;

2) раскрыть основные направления и принципами организации деятельности ПМПК в системе инклюзивного образования на основе социально-педагогического подхода к оценке проблем и оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями;

3) познакомить с группами детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогической систематизацией трудностей обучения;

4) формировать навыки оценки особых образовательных потребностей детей в соответствии с установленными критериями и принципами междисциплинарного подхода;

5) познакомить слушателей с программами (алгоритмами) психолого-медико-педагогического обследования и консультирования детей раннего, дошкольного и школьного возраста, а также детей с аутизмом.

6) формировать навыки взаимодействия и сотрудничества ПМПК с организациями образования, здравоохранения и социальной защиты по выявлению детей с особыми образовательными потребностями и организации для них специальных условий обучения.

6. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели:

1) способны дать нормативно-правовое обоснование способам организации деятельности ПМПК по психолого-медико-педагогическому обследованию и консультированию детей и определению особых образовательных потребностей;

2) знают направления и принципы деятельности ПМПК в системе инклюзивного образования на основе социально-педагогического подхода к оценке проблем и оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями;

3) различают группы детей с особыми образовательными потребностями; виды и причины трудностей обучения;

4) владеют навыками оценки особых образовательных потребностей детей в соответствии с установленными критериями и принципами междисциплинарного подхода;

5) знают программы (алгоритмы) обследования и консультирования детей раннего, дошкольного, школьного возраста, а также детей с аутизмом в ПМПК на основе социально-педагогической модели;

6) способны к эффективному взаимодействию с ПМПК с организациями образования, здравоохранения и социальной защиты по выявлению детей с

особыми образовательными потребностями и организации для них специальных условий обучения.

5. Структура и содержание Программы.

7. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

8. Нормативно-правовой модуль:

Тема 1: Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования: современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества. Международные правовые основы инклюзивного образования: Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948); Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования», 1960; Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989; Конвенция ООН «О правах инвалидов, 2006; и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», Типовые правила деятельности общеобразовательных, специальных организаций, психолого-медико-педагогических консультаций, Правила оценки особых образовательных потребностей, Правила оказания государственной услуги "Обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями" и другие актуальные нормативные документы.

9. Психолого-педагогический модуль:

Тема 3. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями: дети с нарушениями развития; дети с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями отдельных психических функций; поведенческими и эмоциональными проблемами (синдромом гиперактивности и дефицита внимания, расстройствами аутистического спектра); дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных факторов, представленные в Правилах психолого-педагогического сопровождения в организациях образования

Тема 10. Психолого-педагогическая классификация трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями и ее применение в психолого-педагогической диагностике в ПМПК. Краткая характеристика основных трудностей обучения, обусловленных: низкой работоспособностью (замедленное включение в работу; быстрое истощение или колебания работоспособности в течение урока или дня); недостаточностью произвольной

регуляции деятельности, планирования и контроля (повышенная отвлекаемость, двигательное беспокойство и импульсивность; трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержания цели и др); трудностями переработки слухо-речевой информации (замедленное восприятие развернутой и быстрой речи. Требуется время для понимания вопроса. Истощаемость при слуховой нагрузке – снижение слухового внимания – трудности понимания речи); трудностями переработки зрительной и зрительно-пространственной информации (трудности ориентировки в пространстве и понимания слов, выражающих пространственные отношения: право-лево, перед-за; над-под. Трудности ориентировки на листе бумаги, в нахождении начала строки, соблюдении строки и др). Выявление и оценка трудностей обучения детей в ходе психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.

10. Содержательный модуль:

Тема 2. Деятельность психолого-медико-педагогических консультаций в условиях инклюзивного образования и перехода на социально-педагогическую модель. Сравнение медицинской и социально-педагогической модели оценки проблем и оказания помощи детям с ООП. Медицинская модель проблемы обучения видит в нарушениях ребенка; оценка проблем развития и трудностей обучения - в виде медицинских диагнозов, а обучение - сегрегация в специальные организации образования и коррекция нарушений развития. Социально-педагогическая модель связывает трудности обучения ребенка с факторами окружающей среды, оценка направлена на выявление особых образовательных потребностей, обучение предполагает включение учащихся с ООП в общеобразовательный процесс с созданием для них специальных условий обучения.

Основные направления деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в условиях инклюзивного образования. Принципы организации деятельности ПМПК: междисциплинарный, семейно-центрированный и социально-педагогический подходы. Социально-педагогическая систематизация детей с особыми образовательными потребностями: дети с нарушениями слуха (слабослышащие и неслышащие), зрения (слабовидящие и незрячие), интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, общения и социального взаимодействия (аутизмом); поведения, задержкой психического развития, со сложными нарушениями.

Тема 4. Виды особых образовательных потребностей. Критерии оценки особых образовательных потребностей в условиях ПМПК. Характеристика особых образовательных потребностей на основе установленных Правилами оценки особых образовательных потребностей критериями: 1) изменение учебного плана и учебных программ; 2) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения; 3) изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика), критериев и оценочных материалов; 4) подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов; 5) выбор формы обучения; 6) создание

безбарьерной среды и адаптация учебного места; 7) обеспечение ребенка необходимыми компенсаторными и техническими средствами; 8) специальная психолого-педагогическая помощь (логопеда, психолога, специального педагога: олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, педагога-ассистента, социального педагога).

Составление рекомендаций ПМПК по организации специальных условий обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в организациях общего образования.

13. Технологический модуль.

Тема 6. Программы психологического, логопедического, педагогического и медико-социального обследования и консультирования детей раннего возраста. Общий порядок и этапы проведения обследования: запрос и жалобы семьи; сбор медицинского и социально-психологического анамнеза, комплексное обследование, анализ и обобщение результатов обследования; оценка образовательных потребностей, составление заключения и рекомендаций ПМПК; консультирование семьи.

Условия, оборудование, стимульный игровой материал и требования к проведению комплексного обследования детей раннего возраста. Алгоритм медицинского и психолого-педагогического обследования детей раннего возраста. Методы, методики и приемы обследования детей раннего возраста. Параметры и критерии оценки всех сторон психофизического развития ребенка раннего возраста. Квалификация нарушений психического развития в раннем детстве: составление заключения и рекомендаций ПМПК. Алгоритм и специфика консультирования семьи ребенка раннего возраста. Индивидуальное консультирование и составление домашних программ развития.

Тема 7. Программы психологического, логопедического, педагогического и медико-социального обследования и консультирования детей дошкольного возраста. Условия, оборудование, стимульный игровой материал и требования к проведению комплексного обследования детей дошкольного возраста. Алгоритм медицинского и психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста. Методы, методики и приемы обследования детей дошкольного возраста. Параметры и критерии оценки всех сторон психофизического развития ребенка дошкольного возраста. Квалификация нарушений психического развития в дошкольном детстве: составление заключения и рекомендаций ПМПК. Алгоритм и специфика консультирования семьи ребенка дошкольного возраста. Индивидуальное консультирование и составление домашних программ для детей с тяжелыми нарушениями (инвалидностью).

Тема 8. Программы психологического, логопедического, педагогического и медико-социального обследования и консультирования детей школьного возраста. Условия, оборудование, стимульный материал и требования к проведению комплексного обследования детей дошкольного возраста. Алгоритм медицинского и психолого-педагогического обследования детей школьного возраста. Методы, методики и приемы обследования детей школьного возраста.

Параметры и критерии оценки познавательной, эмоционально-волевой сферы ребенка школьного возраста. Квалификация нарушений психического развития и трудностей обучения в соответствии с психолого-педагогической систематизацией: составление заключения и рекомендаций ПМПК. Алгоритм и специфика консультирования семьи ребенка школьного возраста. Индивидуальное консультирование и составление индивидуальных рекомендаций для родителей, учителей, специалистов организаций образования по обучению, воспитанию и развитию ребенка.

Тема 9. Программы психологического, логопедического, педагогического и медико-социального обследования и консультирования детей с аутизмом.

Условия, оборудование, стимульный игровой материал и требования к проведению комплексного обследования детей с аутизмом. Алгоритм медицинского и психолого- педагогического обследования аутичных детей в зависимости от возраста и тяжести аутистического расстройства. Методы, методики и приемы обследования детей с аутизмом. Параметры и критерии оценки всех сторон психофизического развития, а также общения, социального взаимодействия и стереотипных форм поведения ребенка. Квалификация нарушений психического развития при аутизме: составление заключения и рекомендаций ПМПК. Алгоритм и специфика консультирования семьи ребенка с аутизмом. Индивидуальное консультирование и составление домашних программ развития.

6. Организация учебного процесса

12. Обучение осуществляется в традиционном аудиторном (очном) или дистанционном (онлайн) формате.

13. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов.

14. Для повышения уровня понимания заведующими ПМПК содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы заведующих.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

15. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) раздаточные материалы для анализа процесса и результатов обследования и оценки особых образовательных потребностей. Раздаточные

материалы, иллюстрирующие процесс составления заключения и рекомендаций ПМПК по результатам комплексного обследования;

3) пакет документации организующих деятельность заведующих и специалистов психолого-медико-педагогических консультаций (психолога, логопеда, специального педагога) и раскрывающих содержание их работы;

4) образцы заключения и рекомендаций ПМПК для различных категорий детей с ООП;

5) листы обратной связи со слушателями, материалы итоговой контрольной и самостоятельных работ.

8. Оценивание результатов обучения

16. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видео-материалы и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы. Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

9. Посткурсовое сопровождение

18. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в формах:
- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме видеоконференции);

- методического и нормативно-правового сопровождения с использованием текстовых и видео-материалов;
- методических тематических семинаров (в том числе вебинаров);
- круглых столов.

10. Список основной литературы

- 1 «Об образовании» Закон РК (с изменениями и дополнениями по состоянию 10.06.2020 год.).
- 2 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-ІІ
- 3 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» Закон РК от 26 июня 2021 года № 56-VІІ ЗРК.
- 4 Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 30.04.2020 № 169.
- 5 Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77- в редакции постановления Правительства РК от 03.06.2020 № 346.
- 6 Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего)/ Приказ МП РК от 31 августа 2022 , № 385.
- 7 Типовые правила деятельности специальных организаций образования)/ Приказ МП РК от 31 августа 2022 , № 385. Параграф 7. Порядок деятельности психолого-медико-педагогических консультаций.
- 8 Правила оказания государственной услуги "Обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями" Приказ МОН РК от 27 мая 2020 года № 223
- 9 Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями Приказ МОН РК № 115.
- 10 Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. Приказ МОН РК от 18 марта 2008 г № 125 с изменениями от 14 июня 2018 г
11. «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи», Приказ МОН РК от 28 января 2015 года № 39.

12 Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования. Приказ МОН РК от 22 января 2016 года, № 70.

13 Правила оценки особых образовательных потребностей. Приказ МОН РК от 12 января 2022 г № 4.

14 Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Приказ МОН РК от 12 января 2011 № 6.

15 Диагностика психического развития в раннем детстве.- /под общ.ред. Р.А.Сулейменовой. 3-е изд. Учебно-методическое пособие., Алматы 2014.

16 Психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста /Под общей редакцией кпн Р. А. Сулейменовой: Учебно-методическое пособие. 3- изд. Алматы, 2014.

17 Детский аутизм. Диагностика и консультирование. Практическое руководство для специалистов психолого-медико-педагогических консультаций. /авторы- составители Ерсарина А.К. Айтжанова Р.К. / - Алматы - 2011

18 Диагностика проблем обучения и воспитания детей раннего дошкольного и школьного возраста. Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических консультаций/ авт.сост. А.К. Ерсарина, Алматы 2014.

Список дополнительной литературы

19 Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1995 г.

20 Государственный общеобязательный стандарт образования (начального, основного среднего, среднего) Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 - в редакции приказа МОН РК от 05.05.2020 № 182.

21 Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500.

22 Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолог-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Алматы. 2019 г.- 106 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]

23 Елисеева И.Г. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ - Алматы: ННПЦ РСИО, 2021, 62 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]

24 Ерсарина А.К., Айтжанова Р.К. Диагностика нарушений психофизического развития у детей. Ч.3. Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений у детей. Справочн-методическое руковод-ство для специалистов ПМПК. Алматы, 2010г.

